



COLEGIO
ALJARAFE

Plan de actuación

PROGRAMA ALDEA

Curso 2019/2020



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Coordinador: Ignacio Roiz Umbría (nacho.roiz@colegioaljarafe.es)



Índice

1. Análisis de partida: demandas sociales y recursos potenciales	4
1.1. Introducción	4
1.2. Organización educativa	5
1.3. Espacios y recursos materiales	5
1.4. La Fundación	5
1.5. Otros proyectos	5
2. Objetivos generales de la educación ambiental	6
3. Líneas de intervención y proyectos temáticos que se desarrollarán	6
3.1. Proyecto Terral	6
3.2. Recapacicla	7
4. Equipo Aldea, funciones y cronograma de reuniones	8
5. Formación	8
6. Estrategias de integración curricular	9
7. Cronograma de actividades y actuaciones	9
Listado de actividades de Educación Ambiental. Curso 2019/2020	10
8. Recursos educativos	12
9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión	13
10. Seguimiento y Evaluación	13



COLEGIO
ALJARAFE

1. Análisis de partida: demandas sociales y recursos potenciales

1.1. Introducción

El Colegio Aljarafe S.C.A., fundado en 1971 con una clara vocación por la innovación pedagógica y con un espíritu fundamentado en los principios de la Escuela Nueva, ha tenido siempre como objetivo contribuir a una educación para la vida, la responsabilidad y la libertad, desarrollando el espíritu crítico y cooperativo desde una opción laica, socializadora y transformadora de la sociedad en la línea de los derechos humanos.

Sus ejes distintivos se fundamentan en una «Educación para la vida» que capacite para el ejercicio profesional y prepare para participar como ciudadanos activos en la vida social y cultural; en una «Educación para la responsabilidad y la libertad», formando en el respeto, la pluralidad, la cooperación, la autonomía, ejercido con espíritu crítico y autocrítico; y en una «Educación laica, científica y humanista», que propicie una educación para la interculturalidad, que defienda la libertad de pensamiento y de conciencia y que eduque en valores democráticos y de ciudadanía.

En relación con estos rasgos característicos, el colegio se ha caracterizado por una especial inclinación al trabajo en **educación ambiental**, por lo que, desde hace muchos años se tratan con profundidad la interacción de los alumnos con la naturaleza y los problemas relacionados con el medioambiente.

Por otra parte, durante los últimos años se ha planteado la **elección de un tema anual que vertebre parte de las actividades de todo el centro** y se trabaje de manera transversal en todos los cursos y materias. Durante el curso pasado, el colegio trabajó la memoria histórica, generando una cantidad enorme de actividades que abarcaban, charlas, excursiones, exposiciones, obras de teatro...

Para este curso se decidió en el Claustro General que el **medio ambiente** debía ser, a la luz de la emergencia climática en que nos encontramos, el eje central de las acciones del centro con la idea, no solo de generar un conocimiento y sensibilidad en nuestros alumnos sino, además, de iniciar la transformación del centro en un espacio menos contaminante y más resiliente.

Durante el curso pasado, el movimiento #Fridaysforfuture caló de manera significativa en alumnos y profesores del centro que llegaron, incluso, a presentar una carta de demandas a los grupos parlamentarios del Parlamento de Andalucía.



COLEGIO
ALJARAFE

Dentro de estas propuestas, se valoró positivamente la **incorporación al Proyecto Aldea** como forma de sistematizar el trabajo que se venía realizando en algunos aspectos como el huerto, el reciclaje... pero que tenía carencias en otros tales como la gestión del papel, la evaluación de consumos, la mejora de espacios...

1.2. Organización educativa

El Colegio Aljarafe cuenta con **1.117 alumnos** y alumnas distribuidos en 43 unidades que abarcan desde Educación Infantil a Bachillerato. Con respecto al profesorado, este año cuenta con **65 profesores**, de los que 7 son de Infantil, 27 de Primaria y 31 de Secundaria y Bachillerato, así como con 2 cuidadoras de Infantil. Las Aulas de Integración están atendidas por 2 especialistas, una monitora que acompaña a los tutores en clase y una Logopeda.

Aunque no todos están inscritos al programa de manera formal, como componentes del Claustro, están decididos a participar en los proyectos de educación ambiental del centro.

1.3. Espacios y recursos materiales

El Colegio Aljarafe, además de las aulas ordinarias, cuenta con: sala de psicomotricidad para Infantil, aulas de Música, Inglés y Usos Múltiples en Primaria. sala-aula de teatro, sala-aula música para Secundaria y Bachillerato, sala-aula teatro para Secundaria y Bachillerato, laboratorios de Química, Biología y Física, aula de informática, aula de Tecnología, biblioteca, Huerto, Polideportivo, campo de fútbol y baloncesto.

1.4. La Fundación

La Fundación Colegio Aljarafe, que tiene como objetivo general el fomento y desarrollo de labores docentes, educativas, sociales y culturales, se une al proyecto anual de centro para aportar ayuda financiera y de otro tipo a acciones que se integren dentro del mismo.

1.5. Otros proyectos

El Colegio se ha incorporado este año al programa de innovación educativa de **Hábitos de vida saludables**. Desde el principio hemos visto la posibilidad de trabajar desde el ámbito medioambiental y del de salud para mejorar los desayunos del alumnado tanto desde un punto de vista nutricional como de sostenibilidad.



COLEGIO
ALJARAFE

2. Objetivos generales de la educación ambiental

Los objetivos generales que nos hemos marcado en relación a la educación ambiental en el centro para este año son los siguientes:

1. **Sensibilizar** a nuestra comunidad educativa sobre los **problemas medioambientales** a los que nos enfrentamos, prestando especial atención al **cambio climático**.
2. Promover el conocimiento de la **huella ecológica** como recurso para medir el impacto de nuestro modo de vida sobre el planeta.
3. Promover **cambios en las dinámicas del centro** que tiendan al **ahorro de recursos** y a la **reducción de nuestra huella ecológica**.
4. Promover esos mismos **cambios en la vida diaria de nuestros alumnos y sus familias**.
5. Desarrollar mecanismos que aumenten la **resiliencia del centro en relación a los efectos directos e indirectos del cambio climático** en nuestro entorno.
6. Crear un **conciencia crítica** en materia medioambiental y **capacidad de movilización** en nuestros alumnos para que se conviertan en elementos transformadores de la sociedad.

3. Líneas de intervención y proyectos temáticos que se desarrollarán

El Plan de Actuación de nuestro Centro se encuadra dentro de la modalidad de trabajo B, en las siguientes líneas de intervención:

3.1. Proyecto Terral

Proyecto para la educación ambiental sobre sostenibilidad y cambio global, con el que pretendemos desarrollar actividades dirigidas especialmente, a la toma de conciencia sobre la gravedad del problema del cambio climático y la importancia de generar en la comunidad educativa actitudes y comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente.



Objetivos específicos:

1. **Analizar las emisiones de CO2** del centro mediante la auditoría de consumos de: consumo eléctrico, calefacción, papel y transporte.
2. Conocer las **causas y los efectos del cambio climático**.
3. Conocer las **medidas de reducción de emisiones y de adaptación al cambio climático**.
4. Establecer **medidas de reducción de nuestra huella de carbono** en el centro y en la vida diaria de nuestro alumnado.
5. **Difusión y evaluación de las medidas adoptadas**.
6. Conocer y colaborar en **movimientos de acción contra el cambio climático**.

3.2. Recapacicla

Proyecto que pretende promover el desarrollo integrado de iniciativas de educación para reducción de residuos y el reciclaje tanto en el entorno familiar como en el centro.

Objetivos específicos:

1. **Estudiar y diagnosticar la generación de los residuos** generados en el colegio.
2. Conocer la **tipología de los residuos y posibilidades de reciclado**.
3. Conocer los **sistemas de gestión de residuos urbanos en nuestra comarca**, desde la recogida hasta el reciclado, vertido o incineración de los mismos.
4. Concienciar sobre las **consecuencias de la generación de residuos**, prestando especial atención a los que se generan en los **desayunos** en el centro.
5. Conocer las ventajas de la **reducción frente al reciclado**.
6. **Promover el reciclaje** de todo tipo de materiales en el centro y en los hogares de nuestros alumnos.
7. Conocer la **economía circular**.
8. Establecer **medidas de reducción y gestión eficiente de los residuos** del centro.
9. **Difusión y evaluación de las medidas adoptadas**.



4. Equipo Aldea, funciones y cronograma de reuniones

El equipo Aldea lo componen:

- Ignacio Roiz Umbría, **coordinador del programa.**
- **Equipo de Infantil y Primaria:** Rosario Casasola, Candela Castro, Coral Domínguez, Sara Japón, Inmaculada Jiménez, Sonia Marín, Juan Morillo, Alberto Moyano, Erika Reina, Ana Isabel Rueda.
- **Equipo de Secundaria y Bachillerato:** Ernesto Ramírez, Andrea Rus, Emma Sánchez-Castilla y José María Zahino.

Dentro de este grupo están tanto el director de Secundaria como la directora de Primaria. Por otra parte, todos los componentes del claustro participan en el proyecto de centro del *Año de la sostenibilidad y el medio ambiente*.

Para la puesta en común del trabajo y la coordinación de los participantes hemos establecido:

- Reuniones breves y periódicas (casi semanales) entre el coordinador del programa y la dirección del centro.
- Participación del coordinador en las reuniones del ETCP de Secundaria.
- La creación del grupo de Whatsapp “Sostenibilidad”.
- La creación de documentos compartidos publicados en la [web del año del medio ambiente](#).

5. Formación

- Elaboración de una oferta de documentos, revistas y documentales destinados al debate y la formación y compartidos publicados en la [web del año del medio ambiente](#).
- El coordinador participará en las dos Jornadas del Programa Aldea.
- Se facilitará al equipo Aldea la información de formación voluntaria online, así como la participación en talleres en el Centro de la Consejería.
- Sesiones de formación organizadas por la dirección del centro y el coordinador del programa.



6. Estrategias de integración curricular

La participación de las distintas asignaturas al proyecto están marcadas por los contenidos de las mismas, que hacen que ciertas actividades se integren mejor en el currículo de una u otra materia. Aquí ofrecemos un agrupamiento de posibles actividades por ámbitos o asignaturas:

- **Matemáticas.** Es la materia a la que hemos derivado todas las actividades relativas a la auditoría de consumos o generación de residuos.
- **Ciencias naturales y tecnología.** Trabajarán actividades destinadas al análisis del medio natural y fenómenos de carácter físico y químico de origen antropogénico. Servirán igualmente para la caracterización de residuos, los procesos de reciclaje y su interacción en el medio natural. El cuerpo humano y las consecuencias que en él tiene la contaminación serán objeto de trabajo en estas asignaturas.
- **Ciencias sociales.** Las asignaturas integradas en este ámbito estudiarán los procesos sociales que dan lugar a problemas medioambientales así como las consecuencias que el cambio climático y la contaminación pueden originar. Las soluciones al cambio climático, no pueden obviar su aplicación económica y social, por lo que también se trabajarán desde aquí.
- **Lenguas y literatura.** El trabajo a partir de textos de distinta clasificación y de la literatura permite tratar aspectos muy diversos en materia de educación ambiental, así como la realización de materiales de difusión de distinto tipo.
- **Artes.** Se emplearán para trabajar la relación de ser humano y naturaleza y la realización de actividades de sensibilización.
- **Educación Física.** Trabajarán la movilidad partiendo desde el deporte y la actividad física, así como promoviendo actividades en el medio natural.



7. Cronograma de actividades y actuaciones

En un [documento compartido](#) vamos volcando todas las actividades que están surgiendo desde distintas asignaturas y niveles. Reproducimos aquí las previstas a fecha 21 de noviembre de 2019:

Listado de actividades de Educación Ambiental. Curso 2019/2020

Nombre de la actividad	Profesorado que participa	Temporalización (fecha concreta o trimestre)	Alumnado al que se dirige
Visionado "Before The flood"	Emma Sánchez-Castilla	27/09/19	3º y 4º de ESO
27S Fridays for future	Todo el claustro	27/09/19	Desde inf. a ESO
Día de la Bicicleta	Dpto. de EF / Todo el claustro	Finales del 2º trimestre	Todo el alumnado
Bolondrio Plateado	Natxo Roiz	Todo el curso	Todo el alumnado
Grupo de coordinadores medioambientales	Dirección Secundaria/Tutores	Todo el curso	ESO y Bachillerato
Compostaje de residuos orgánicos	Natxo Roiz / Profesorado voluntario	Todo el curso	Infantil y Primaria y 2º de ESO
Diseño de logo para el año del MA	Juan Lora/ Pablo Grosso	1er trimestre	Bachillerato
Imagen de la semana	Dto. de Ciencias	Todo el curso	ESO y Bachillerato
Deportes con material reciclado	Dto. de EF	1er trimestre	4º de ESO
Web EcoLEGIO ALJARAFE	Natxo Roiz / Profesorado voluntario	Todo el curso	Comunidad educativa
Auditoría Papel	Emma Sánchez-Castilla	1er trimestre?	1º de ESO
Auditoría electricidad/calefacción	Andrea Rus	1er trimestre?	2º de ESO
Auditoría transporte	Juan Lora	1er trimestre?	3º de ESO



COLEGIO ALJARAFE

Panel Sostenibilidad	Pilar Carnicero	1er trimestre	1º Bachillerato
Carteles rutas al cole en bici	Pilar Carnicero	2º trimestre	1º ESO

Cerámicas árboles del colegio	José M ^a Godoy & Pilar Carnicero	2º trimestre	1º Bachillerato
Maquetas célula 3D con material reciclado	Emma Sánchez-Castilla	1er trimestre	4º ESO
Cálculo de la huella ecológica	Todo el claustro de ESO y Bachillerato	1er y 3er trimestre	ESO y Bachillerato
Árbol de la vida de especies en peligro	Emma Sánchez-Castilla y Pablo Grosso	1er trimestre	4º ESO
Visita guiada al sistema de placas solares instaladas en el centro	Pte de asignación	2º y 3er trimestre	ESO y Bachillerato
Estudio y colocación de papeleras en recreos	Tutores de 3º de ESO	1er trimestre	3º ESO
Concurso literario. Premio de medio ambiente	Dpto. de Lenguas	2º trimestre	Primaria- Secundaria- Bachillerato
Elaboración de instrumentos de percusión con materiales reciclados.	Sara Perales y Laura	Noviembre a enero	6º primaria y 1º ESO
Lectura de <i>La vuelta al mundo de un forro polar rojo</i>	Dpto. de Lenguas	1er y 2º trimestre	1º ESO
Ciudad sostenible	Emma Sánchez-Castilla	2º trimestre	4º ESO
20N - Día sin residuos	Todo el claustro	1er trimestre	Todo el colegio
Taller Vivir sin plástico	Manu Sánchez, Sara Kamali (Sergio Lara) y Sonia Marín	1er trimestre (13 y 20 noviembre)	3º primaria
Construcción de maqueta con material reciclado	Manu Sánchez, Sara Kamali (Sergio Lara) y Sonia Marín	1er trimestre (Diciembre)	3º primaria
Visita planta solar y corredor verde	Manu Sánchez, Sergio Lara y Sonia Marín	2º trimestre (6 marzo)	3º primaria
Visita al embalse El Gergal	Manu Sánchez, Sergio Lara y Sonia Marín	2º trimestre (16 y 23 marzo)	3º primaria
Elaboración de juegos	Manu Sánchez, Sergio	2º trimestre	3º primaria



reciclados	Lara, Jorge Brito y Sonia Marín		
Elaboración de jardines verticales	Manu Sánchez, Sergio Lara, Jorge Brito y Sonia Marín	3er trimestre	3º primaria
Fomento de uso de envoltorios y envases reutilizables	Todo el claustro	Curso completo	Todo el colegio
Visitas y formación en economía circular en el Joint Research Centre de la Comisión Europea	Salvador Ruiz	Dos sesiones entre el 2º y el tercer trimestre	Por definir
Día del residuo 0. Semana europea de la prevención de residuos.	Todo el claustro	21 de noviembre	Todo el colegio
Contabilización de residuos. Semana europea de la prevención de residuos.	Todo el claustro	20 de noviembre	Todo el colegio
Visita a charla sobre el agua en la UPO	2º de ESO	17 de diciembre	2º de ESO

8. Recursos educativos

- Todos los recursos educativos que se ofrecen desde la coordinación del programa en el centro están recogidos en la web del año del medio ambiente:
<https://sites.google.com/colegioaljarafe.es/medioambientecolegioaljarafe/p%C3%A1gina-principal>
- Guías didácticas del programa Aldea
- Materiales del sitio web del proyecto de la Consejería de Medio Ambiente y
- Ordenación del Territorio y en el portal de Educación Ambiental de la Consejería.
- Portal Recapacicla.
- Materiales de elaboración propia. Estos materiales deberían quedar registrados en el formulario que aparece en la página principal de la web.



COLEGIO
ALJARAFE

9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión

Los mecanismos establecidos para la difusión de las actividades son:

- Web del año del medio ambiente.
- Redes sociales del Colegio: facebook, twitter, instagram.
- Correo electrónicos enviados desde la dirección a las familias.
- La creación de un correo electrónico (sostenibilidad@colegioaljarafe.es) para la recepción de propuestas de las familias.
- Comunicaciones de los tutores a las familias.
- Participación de los coordinadores medioambientales de las tutorías.
- Vallas publicitarias del centro.
- Cartelería elaborada por los alumnos y por el profesorado.
- Información en las reuniones del Consejo Escolar.
- Fondos de pantalla de las tablets de los alumnos de Secundaria y Bachillerato.

10. Seguimiento y Evaluación

Durante el curso, el coordinador y la dirección del centro irán evaluando, en las reuniones semanales, el grado de consecución de las actividades y los objetivos marcados para incidir en aquellos que se puedan encontrar desatendidos.

A final de curso se enviará un formulario interno para el profesorado y alumnos con el fin de evaluar el interés las acciones realizadas durante el curso y propuestas de mejora para el curso próximo.

Se valorará la transformación generada en el centro mediante la revisión de:

- Incidencia del decálogo de acciones encaminadas a la reducción de los gases de efecto invernadero.
- Medición de la reducción de emisiones respecto al año anterior.
- Valoración del tratamiento de los residuos domésticos y de material escolar.

Por último, se realizará una evaluación externa mediante el cuestionario del Seneca.